

Überblick Mein Geld

00

Volksschule

	Dauer	Seite
Einleitung		3
Kurzer Einstieg in den Themenbereich, der die Anliegen, Kompetenzen, Quellen und weiterführende Links übersichtlich darstellt.		
und weiterfamende Emks übersichtlich darstett.		
Hintergründe für Lehrkräfte		6
Fachinformationen zum Themenbereich, die den aktuellen Wissensstand zum		
Thema kurz zusammenfassen.		
Methodenpool		8
Einführung		
Methode "Spiel 'Wahr oder falsch?""	10' bis 30'	8
Die Schüler:innen beantworten vorgegebene Statements und führen Bewe-		
gungen entsprechend ihrer Antwort aus. Danach erfolgt gemeinsam mit der		
Lehrkraft die Auflösung der Aussage.		
Methode "Geldmenge schätzen"	15' bis 30'	13
Geldwerte werden geschätzt und ausgewählten Produkten aus der Lebens-		
welt der Kinder zugeordnet. Methodisch kann dies auf unterschiedliche Arten		
durchgeführt werden.		
Erarbeitung		
Methode "Geld-Fädelspiel"	15' bis 30'	33
Thematisch unterschiedliche Fädelspiele können von den Schüler:innen allei-		
ne oder in Kleingruppen durchgeführt werden.		
Methode "Geldentscheidungen"	20' bis 40'	47
Mittels kurzer Fallgeschichten werden Alltagssituationen nachgeahmt.		
Die Kinder dürfen Entscheidungen fällen und werden so mit lebensnahen		
Geldentscheidungen konfrontiert.		
Ergebnissicherung		
Methode "Geld gibt's nicht geschenkt! – Bildimpulse"	10' bis 20'	53
Die Kinder sehen sich gemeinsam verschiedene Bilder an und schreiben ihre		
Gedanken zu den Bildern auf. Gemeinsam erfolgt die Nachbesprechung im		
Klassenverband.		
Methode "Philosophieren mit Kindern"	20' bis 40'	59
Die Geschichte von Piet, dem Piraten, lädt die Kinder ein, über die Bedeutung		
von Geld nachzudenken. Dies soll in einer gemütlichen Atmosphäre stattfinden		
den.		
Unterrichtsvorschlag		62
Bietet eine Unterrichtsplanung für zwei bis drei Unterrichtseinheiten.		
bleect cine officinicity funding fundamental officinicity fundamental.		
Impressum		63
pv		



