

Schulstufe

- 1./2. Klasse

Fächerbezug

- Sachunterricht (Erfahrungs- und Lernbereiche: Wirtschaft, Technik)
- Deutsch

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Anliegen

- Auseinandersetzung mit dem Medium Fernsehen
- Verschiedene Fernsehformate analysieren

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die vorgetragene Szene einem Fernsehformat zuordnen können
- Beispiele aus der eigenen Fernseh-Erfahrung mündlich mitteilen können.
- Das vorgetragene Statement als „wahr“ oder „falsch“ einordnen können.

Dauer

- 40 bis 90 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Statements*
- Material *Fernsehformate [1-5]* (Vorlesetext und Bilder)
- Kartonverpackung (Kartonrahmen, der einen Fernseh Bildschirm darstellen soll)
- Karton oder Tonpapier für zwei Schilder
- ev. Smartphone oder Kamera, PC bzw. technische Ausstattung

Vorbereitung

- Einen Fernsehrahmen vorbereiten (z.B. Karton entsprechend zuschneiden).

- Texte und Bilder für die kurzen TV-Sequenzen vorbereiten (vgl. Material *Fernsehformate [1-5]*).
- Die Wörter „wahr“ und „falsch“ auf ein großes Blatt Papier schreiben. Eventuell mit Karton verstärken.

Ablauf

- Zum Einstieg befragt die Lehrkraft die Kinder zum persönlichen Umgang mit Medien, die mit Bild und Ton arbeiten (wie z.B. das Fernsehen).

⇒ Was sehen sich die Kinder gerne an? Wie nennt man diese Sendungsart? Handelt es sich z.B. um ihre Lieblingssendung, eine Serie oder um eine Dokumentation? usw.

⇒ Was mögen sie gar nicht?

⇒ Wie lange dürfen sie Filme, Serien, Videos schauen?

⇒ Mit welchen Geräten sehen sie?

⇒ Warum sehen sie?

⇒ Über welche Kanäle bzw. auf welchen Sendern (klassische TV-Sender, Streaming etc.) können und dürfen sie schauen?

⇒ Gibt es dabei Unterschiede? Ist ihnen hier etwas aufgefallen?

- Nach der ersten Gesprächsrunde wird nun auf die verschiedenen Fernsehformate eingegangen.
- Dazu werden die jeweiligen Fernsehformate kurz nachgestellt.

1. Schritt: **Szene aufbauen**

- Ein Fernsehrahmen wird gestaltet und aufgestellt. Hierzu kann z.B. eine einfache Schachtel dienen. Die mittlere Fläche wird ausgeschnitten. Der Rahmen kann bemalt oder mit Klebeband (wie hier auf dem Bild) beklebt werden.
- Auch eine Fernbedienung bietet sich an (z.B. gebastelt oder ausrangiert).



Bild: Schuldnerhilfe OÖ

- Falls es an der Schule einen Kamishibai-Rahmen gibt, könnte alternativ auch dieser verwendet werden.

2. Schritt: **Fernsehformate „vorspielen“**

- Die Lehrkraft stellt sich in den Rahmen und spielt verschiedene Fernsehformate vor.
- Es können von ihr auch ergänzend Bilder zusätzlich zum Text präsentiert werden.
- Die Kinder dürfen nach jeder Szene raten, worum es sich bei diesem Fernsehformat handelt (Werbung, Live-Übertragung, Dokumentation, Casting-Show).
- Nach jeder Szene dürfen die Kinder das Programm „umschalten“.

Vorschläge (Texte und Bilder) finden sich zu folgenden Genres im Material *Fernsehformate*:

- Werbung für Süßes
- Sport Live-Übertragung
- Casting-Show
- Dokumentation über Marienkäfer

3. Schritt: **Abschluss**

- Abschließend erklärt die Lehrkraft, dass es verschiedene Sender und auch unterschiedliches Programm gibt. Das hat verschiedene Gründe. Zum einen gibt es verschiedene Absichten: Manches will uns informieren, manches will uns etwas verkaufen und ande-

res will uns unterhalten. Zum anderen haben die verschiedenen Programme unterschiedliche Zielgruppen.

- Gemeinsam werden die vorgezeigten Genres nochmals wiederholt und durch weitere ergänzt.
- Die Kinder können eigene Beispiele zu den Genres nennen.
- Nach der Beschäftigung mit den Fernsehformaten wird abschließend und wiederholend das Spiel „Wahr“ oder „Falsch“ durchgeführt:
 - ⇒ Die Lehrkraft gibt zwei Bereiche („Wahr“ und „Falsch“) im Klassenraum vor, indem sie dort die Wörter bzw. alternativ Bilder aufhängt.
 - ⇒ Sie liest nacheinander Statements zum Thema Fernsehen, Video & Co vor (vgl. *Material Statements*).
 - ⇒ Die Schüler beziehen dazu Stellung, indem sie sich zu dem jeweiligen Schild stellen.

Ideen zur Weiterarbeit

- Einzelne Kinder stellen die Szenen der Lehrkraft nach.
- Ausgewählte Fernsehbeiträge ansehen und den Fernsehformaten zuordnen.
- Über den Ablauf von Filmproduktionen informieren. Interessantes z.B. unter www.kindersache.de/bereiche/wissen/medien/besuch-bei-einer-filmproduktion
- Eigene Beiträge mit Bild und Ton planen und einsprechen.

Links und Interessantes

- Auflistung österreichischer TV-Sender: www.fernsehliste.at/content/bereich/senderinfos.html

(2020-09-08)

- Daten der Statistik Austria zu Hörfunk und Fernsehen:
http://statistik.at/web_de/statistiken/menschen_und_gesellschaft/kultur/hoerfunk_und_fernsehen/index.html

(2020-09-08)

- Kinder, Internet und Medien (KIM-Studie) des Medienpädagogischen Forschungsverbundes Südwest (2020):
www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2020/KIM-Studie2020_WEB_final.pdf

(2021-10-21)

- Programmberatung für Eltern:
www.flimmo.de (2021-10-21)

Anmerkungen