

### Schulstufe

- Empfohlen für 3./4. Schulstufe

### Fächerbezug

- Mathematik (Größen, Operationen)
- Sachunterricht (wirtschaftlicher Kompetenzbereich)

### Unterrichtsphase

- Erarbeitung

### Anliegen

- Bewusst machen, dass das Smartphone etwas kostet (Einmal-/Folgekosten)
- Gefühl für Geld entwickeln, Einblick bekommen, was beim Handy wie viel kostet
- Erkennen, dass nach der Anschaffung noch weitere Kosten anfallen

### Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Kinder kennen die Kosten eines Smartphones in ihrer Größenordnung.
- Die Kinder können die Kosten für ein Smartphone berechnen.
- Die Kinder kennen Folgekosten und ihr Verhältnis zu den Anschaffungskosten.

### Dauer

- 15 bis 30 Min.

### Unterrichtsmittel

- Evtl. Material *Ergebniszahlen [1–3]* ausdrucken
- Material *Rechengeschichten [1]*
- Arbeitsblatt *Fortsetzung Rechengeschichte Jakob [1]*

### Vorbereitung

- Die Ergebnisse (vgl. Material *Ergebniszahlen [1–3]*) ausdrucken und im Klassenraum verteilt aufhängen (oder alternativ händisch auf

Kärtchen schreiben).

- Evtl. Arbeitsblatt *Fortsetzung Rechengeschichte Jakob [1]* pro Schüler:in ausdrucken.

### Ablauf

- Die Lehrkraft liest den Schüler:innen die Rechengeschichten von Jakob, Melissa und Anja vor.
- Die Schüler:innen hören die Geschichten und rechnen die Beträge mit. Die Lehrkraft kann die Zahlen an der Tafel mitschreiben. Als Antwort stellen sich die Schüler:innen zu dem Betrag, der ihrem Ergebnis entspricht.
- Variante: Die Schüler:innen hören sich die Geschichten an, ohne mitzurechnen, und stellen sich dann zu dem Betrag, den sie als richtig empfinden.
- Die Lehrkraft löst auf und die Kinder nehmen wieder Platz.
- Dieser Vorgang wird für die beiden anderen Geschichten wiederholt.
- Anschließend berechnen die Schüler:innen anhand der Fortführung der Geschichte von Jakob, wie viel das Handy nach der Anschaffung kostet (Folgekosten). Die Lehrkraft teilt dazu das Arbeitsblatt *Fortsetzung Rechengeschichte Jakob* aus und die Schüler:innen notieren die Lösungen.
- Variante: Die Geschichte wird nur vorgelesen.
- Die Lehrkraft notiert an der Tafel die Ergebnisse für Einmal- und Folgekosten.
- Abschließend kann diskutiert werden, wo und wie viel Jakob und seine Eltern bei Kauf und Nutzung eines Smartphones sparen könnten:
  - ⇒ Günstigeres Smartphone (Neu oder gebraucht)
  - ⇒ Weniger Spiele oder günstigere Spiele
  - ⇒ Keine oder geringere Roaminggebühren
  - ⇒ Kein Guthaben für Musikdownloads