

## Unterrichtsphase

- Erarbeitung

## Komplexitätsgrad

- Mittel

## Anliegen

- Kennenlernen und Erproben finanzieller Alltagssituationen
- Einführen von Begrifflichkeiten wie brutto, netto, Umsatzsteuer, Eingangs- und Ausgangsrechnung etc.
- Richtiges Lesen einer Rechnung
- Richtiges Ausfüllen einer SEPA-Zahlungsanweisung und deren Verwendung

## Kenntnisse und Fertigkeiten

- Nennen wesentlicher Angaben, die zum Ausfüllen einer Zahlungsanweisung notwendig sind
- Korrektes Verwenden der Angaben einer Rechnung und selbstständiges Ausfüllen der Zahlungsanweisung

## Dauer

- 25 bis 40 Min.

## Unterrichtsmittel

- Material *Zahlungsanweisung – Auflösung*
- Material *Mobiles Bezahlen - Auflösung*
- Arbeitsblätter:
  - ⇒ *Julias erstes Moped*
  - ⇒ *Mopedrechnung*
  - ⇒ *Zahlungsanweisung*
  - ⇒ *Mobiles Bezahlen [1-2]*

## Vorbereitung

- Die Arbeitsblätter *Julias erstes Moped* sowie *Mopedrechnung* entsprechend der Schüleranzahl kopieren.

- Bei Bedarf das Arbeitsblatt *Julias Zahlungsanweisung – Bankkarte* zum Projizieren vorbereiten (Beamer, Overhead o.ä.).
- Die Arbeitsblätter *Zahlungsanweisung* sowie *Mobiles Bezahlen* für alle kopieren.

## Ablauf

- Die Lehrkraft teilt das Arbeitsblatt *Julias erstes Moped* aus und geht gemeinsam mit den Jugendlichen die kurze Geschichte durch.
- Im Anschluss daran das Arbeitsblatt *Mopedrechnung* austeilen.
- Die Lehrkraft liest die Mopedrechnung mit den SchülerInnen durch und bespricht mit ihnen die wesentlichen Elemente der Rechnung. Es erfolgt eine Klärung der wesentlichen Begriffe (wie z.B. brutto, netto, Ausgangsrechnung usw).
- Gemeinsam wird überlegt, wie nun die Rechnung einbezahlt werden kann: z.B.
  - ⇒ Händisches Ausfüllen der Zahlungsanweisung, persönliches Abgeben bei der Bank.
  - ⇒ Online-Eingabe der Daten via Internet-Banking (Computer, Smartphone), online Bestätigung mittels TAN.
- Die SchülerInnen entscheiden sich für eine Überweisungsvariante und füllen einzeln das entsprechende Arbeitsblatt aus (vgl. Arbeitsblatt *Zahlungsanweisung/Mobiles Bezahlen 1-2*). Bei Bedarf wird darauf hingewiesen, dass die Daten zur/zum AuftraggeberIn am Arbeitsblatt „Julias erstes Moped“ ersichtlich sind (keine persönlichen/realistischen Daten der SchülerInnen verwenden).
- Anschließend erklärt die Lehrkraft Schritt für Schritt die einzelnen Punkte (EmpfängerIn, AuftraggeberIn, Verwendungszweck ...) und präsentiert bei Bedarf die Auflösungen (vgl. Material *Zahlungsanweisung - Auflösung* und *Mobiles Bezahlen - Auflösung*).
- Die SchülerInnen vergleichen ihre Ergebnisse und berichtigen bzw. vervollständigen.