

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Mathematik, Deutsch, Geografie und wirtschaftliche Bildung, Bildungs- und Berufsorientierung

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Reflektieren und Benennen der eigenen Sparziele
- Erarbeiten einer schrittweisen Vorgangsweise zur Erreichung des gesetzten Sparzieles

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Sparziele für sich selber definieren können
- Ein persönliches und wichtiges Sparziel daraus ermitteln können
- Einen Plan für das eigene Sparziel erstellen sowie mögliche Hilfen oder Hindernisse herausfinden können

Dauer

- 35 bis 50 Min.

Unterrichtsmittel

- Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen [1]* ODER Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – ohne Leitfragen [1]*
- Drei kleine Zettel pro Schüler:in

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Sparen** in Einfacher Sprache auf der Website des

Sozialministeriums verfügbar:

www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- Methodische Umsetzung des Arbeitsblattes definieren und dementsprechend die Kopiervorlage auswählen:
 - ⇒ Durchführung als Einzelarbeit mit individuellem Tempo (Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen [1]*) entsprechend der Schüleranzahl kopieren, ODER
 - ⇒ Durchführung in der Großgruppe nach Anleitung der Lehrkraft (Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – ohne Leitfragen [1]*) entsprechend der Schüleranzahl kopieren und die Fragen zur mündlichen Anleitung zurecht legen (siehe am Arbeitsblatt *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen [1]*)

Ablauf

- Die Schüler:innen erhalten jeweils drei kleine Zettel. Auf jeden der drei Zettel soll ein persönliches Sparziel geschrieben werden.
- Hinweis: Diese Sparziele sollen folgende Kriterien erfüllen:
 - ⇒ Absehbar – erreichbar in den nächsten ein bis höchstens vier Jahren.
 - ⇒ An Geld gebunden – für das Erreichen des Zieles sind Geldmittel notwendig.
 - ⇒ Aktivierend – das Erreichen des Zieles motiviert, ist positiv besetzt.
 - ⇒ Klar – Die Formulierung ist klar und verständlich.
- Danach werden Vierergruppen gebildet.
- Jedes der Gruppenmitglieder legt seine Sparziele so auf den Tisch, dass die anderen sie einsehen können.
- Nun besteht die Möglichkeit, noch andere Ideen für seine eigenen Sparziele zu finden.



- Im Anschluss nimmt sich jede/jeder das für sie/ihn wichtigste Sparziel heraus. Alle anderen werden zur Seite gelegt.
- Die Lehrkraft stellt nun den Ablauf des Arbeitsblattes *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen* bzw. *Mein Weg zum Sparziel – ohne Leitfragen* vor.
 - ⇒ *Mein Weg zum Sparziel – mit Leitfragen*: In Einzelarbeit entwickeln die Jugendlichen ihren individuellen Weg zum Sparziel.
 - ⇒ *Mein Weg zum Sparziel – ohne Leitfragen*: Die Lehrkraft leitet an, indem sie die Fragen der Reihenfolge nach (1. bis 5.) mündlich stellt und bei Bedarf Hilfestellungen zum Ausfüllen gibt.
- Nachdem das Arbeitsblatt fertiggestellt wurde, tauschen sich die Schüler:innen über ihre Ergebnisse aus.

Ideen zur Weiterarbeit

Die folgenden Videos eignen sich zur Weiterarbeit z.B. für Analysen zum Ausgabenverhalten und Energieverbrauch der Schüler:innen:

⇒ „Habt ihr einen Überblick über eure Ausgaben?“

<https://youtu.be/F9OwpcY3kOQ>

⇒ „Warum sollen wir plötzlich Energie sparen?“

www.youtube.com/watch?v=TMATEA-XiH1c

Zu finden auch unter COCO reels auf www.konsumentenfragen.at

Anmerkungen