Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Geschichte und Politische Bildung, Deutsch, Digitale Grundbildung, Informatik

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Berichte und News in sozialen Netzwerken der Schüler:innen kritisch hinterfragen

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Sozialen Netzwerke der Schüler:innen auf Fake News untersuchen können.
- Ein Beispiel analysieren und zum dort enthaltenen Inhalt Stellung nehmen bzw. ihn beurteilen können.

Dauer

- 45 bis 90 Min.

Unterrichtsmittel

- Plakatpapier, Stifte
- Gerät zur Recherche (PC, Smartphone)

Vorbereitung

- Keine

Ablauf

- Die Schüler:innen können in Einzelarbeit oder in Kleingruppen arbeiten.
- Aufgabe ist es, die Sozialen Netzwerke der Schüler:innen unter die Lupe zu nehmen. (z.B. TikTok, Instagram, WhatsApp o.ä.)
- Es wird jeweils am Handy, PC o.ä. nach News recherchiert.
- Eine selbst gewählte Nachricht wird von den Schüler:innen ausgewählt und kritisch hinterfragt. Handelt es sich bei der gewählten Nachricht um Fakten oder um Fakes?
- Die Schüler:innen gestalten zu der gewählten Nachricht ein Plakat mit den entsprechenden Analyse-Ergebnissen.
- Die Lehrkraft kann bei Bedarf eine Systematik vorgeben:
  - ➪ Quelle der Nachricht
  - ➪ Datum der Veröffentlichung
  - ➪ Warum haben die Schüler:innen genau diese Nachricht ausgewählt? Was war für sie interessant?
  - ➪ Kurz- bzw. Hauptinformationen der Nachricht, ev. die 2-3 Hauptthesen
  - ➪ Vorgehen bei der Prüfung: Worauf haben die Schüler:innen besonders geachtet? Was war auffällig? Wo haben sie recherchiert?
  - ➪ Mögliche Handlungsempfehlungen
- Entscheidung und Begründung: Handelt es sich dabei um Fakten oder Fake? Warum?
- Nach der Recherche- und Bearbeitungsphase erfolgen jeweils die Präsentationen.

- Alternative: Die Aufgabe kann z.B. auch gemeinsam in der Schule gestartet werden und im Rahmen einer Hausübung bearbeitet/ recherchiert/ finalisiert werden (z.B. Vorgabe der Lehrkraft ist es, für einen gewissen Zeitraum die eigenen sozialen Netzwerke zu beobachten und eine Nachricht auszuwählen). So könnte die Aufmerksamkeit der Schüler:innen fokussiert werden und sie finden Nachrichten, die sich besonders gut für die Bearbeitung eignen.

Idee zur Weiterarbeit

- Berichte gemeinsam im Unterricht nachbearbeiten wie z.B. nachrecherchieren,

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.

korrigieren, umändern – z.B. nach dem Aspekt „Wie würde es sachlich richtig bzw. verfälscht aussehen?“ Wer hätte Interesse an welchen Aspekten des Berichts? o.ä.

- Kombination mit dem Deutsch-Unterricht: selbstständig einen Bericht/Zeitungsartikel schreiben. Klassenkolleg:innen sollen erkennen, ob es sich um Fakten oder um Fake handelt.

Anmerkungen

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.