

## Unterrichtsphase

- Erarbeitung

## Komplexitätsgrad

- Mittel

## Anliegen

- Berichte und News in sozialen Netzwerken der SchülerInnen kritisch hinterfragen

## Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Sozialen Netzwerke der SchülerInnen auf Fake News untersuchen können.
- Ein Beispiel analysieren und zum dort enthaltenen Inhalt Stellung nehmen bzw. ihn beurteilen können.

## Dauer

- 45 bis 90 Min.

## Unterrichtsmittel

- Plakatpapier, Stifte
- Gerät zur Recherche (PC, Smartphone)

## Vorbereitung

- Keine

## Ablauf

- Die SchülerInnen können in Einzelarbeit oder in Kleingruppen arbeiten.
- Aufgabe ist es, die Sozialen Netzwerke der SchülerInnen unter die Lupe zu nehmen. (z.B. Tik-Tok, Instagram, WhatsApp o.ä.)
- Es wird jeweils am Handy, PC o.ä. nach News recherchiert.
- Eine selbst gewählte Nachricht wird von den SchülerInnen ausgewählt und kritisch hinterfragt. Handelt es sich bei der gewählten Nachricht um Fakten oder um Fakes?
- Die SchülerInnen gestalten zu der gewählten Nachricht ein Plakat mit den entsprechenden Analyse-Ergebnissen.

- Die Lehrkraft kann bei Bedarf eine Systematik vorgeben:
  - ⇒ Quelle der Nachricht
  - ⇒ Datum der Veröffentlichung
  - ⇒ Warum haben die SchülerInnen genau diese Nachricht ausgewählt? Was war für sie interessant?
  - ⇒ Kurz- bzw. Hauptinformationen der Nachricht, ev. die 2-3 Hauptthesen
  - ⇒ Vorgehen bei der Prüfung: Worauf haben die SchülerInnen besonders geachtet? Was war auffällig? Wo haben sie recherchiert?
  - ⇒ Mögliche Handlungsempfehlungen
- Entscheidung und Begründung: Handelt es sich dabei um Fakten oder Fake? Warum?
- Nach der Recherche- und Bearbeitungsphase erfolgen jeweils die Präsentationen.

- Alternative: Die Aufgabe kann z.B. auch gemeinsam in der Schule gestartet werden und im Rahmen einer Hausübung bearbeitet/recherchiert/ finalisiert werden (z.B. Vorgabe der Lehrkraft ist es, für einen gewissen Zeitraum die eigenen sozialen Netzwerke zu beobachten und eine Nachricht auszuwählen). So könnte die Aufmerksamkeit der SchülerInnen fokussiert werden und sie finden Nachrichten, die sich besonders gut für die Bearbeitung eignen.

## Idee zur Weiterarbeit

- Berichte gemeinsam im Unterricht nachbearbeiten wie z.B. nachrecherchieren, korrigieren, umändern - z.B. nach dem Aspekt „Wie würde es sachlich richtig bzw. verfälscht aussehen?“ Wer hätte Interesse an welchen Aspekten des Berichts? o.ä.
- Kombination mit dem Deutsch-Unterricht: selbstständig einen Bericht/Zeitungsartikel schreiben. KlassenkollegInnen sollen erkennen, ob es sich um Fakten oder um Fake handelt.