

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Aufzeigen von technisch neuen, komplexen Methoden von Bearbeitungen
- Sensibilisierung für das und Recherche zum Thema Deep Fake
- Persönliche Meinung zum Thema Deep Fake und Video-Bearbeitungen präsentieren

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Eine Online-Recherche zum Thema Deep Fake in Kleingruppen durchführen können.
- Ein Video mit den Antworten zu den vorgegebenen Aspekten erstellen können.

Dauer

- 60 bis 120 Min. (plus ev. HÜ)

Unterrichtsmittel

- PC, Beamer
- Geräte zur Recherche (PC, Smartphone)
- Geräte für Video-Aufnahmen (Smartphone, Kamera)

Vorbereitung

- Arbeitsblatt *Deep Fake auf der Spur* für die SchülerInnen kopieren oder alternativ andere Inhalte/Struktur für das Video zusammenstellen.

Ablauf

- Die Lehrkraft steigt bei Bedarf mit einem kurzem Erklärvideo zum Begriff Deep-Fake ein, z.B.: www.youtube.com/watch?v=JEa-4VPskOn0
- Gemeinsam erfolgt eine kurze Begriffsklä-

rung mit anschließender Diskussion:

- ⇒ Was ist Deep Fake?
- ⇒ Kennen die SchülerInnen Beispiele?
- ⇒ Bei Bedarf präsentiert die Lehrkraft kurze Filmsequenzen/Beispiele zu Deep Fake wie z.B. Deep Fake B. Obama: www.youtube.com/watch?v=cQ54GDm1eL0
- Anschließend bearbeiten die SchülerInnen in Kleingruppen (ca. 3-5 Personen) das Thema und erstellen dabei ein kurzes Lern- bzw. Erklärvideo.
- In diesem Video sollen die SchülerInnen wesentliche Erkenntnisse bei der Recherche zum Thema Deep Fake festhalten.
- Eine mögliche Video-Vorlage für die SchülerInnen findet sich auf dem Arbeitsblatt *Deep Fake auf der Spur*. Die Lehrkraft kann diese Vorlage übernehmen bzw. darauf individuelle Vorgaben mit den SchülerInnen treffen (ankreuzen möglich) wie z.B.
 - ⇒ Zeitplan: Welche Teile sind in der Schule und welche zu Hause zu machen? Wie lange soll das Lernvideo insgesamt sein?
 - ⇒ Variante zu den Video-Inhalten: Möglich wäre es, die Inhalte auf die Kleingruppen aufzuteilen. Jede Kleingruppe beschäftigt sich z.B. mit einem anderen Aspekt in ihrem Video. Die Lehrkraft oder SchülerInnen schneiden die Ergebnisse zu einem Gesamt-Video zusammen.
- Zum Abschluss werden die Videos gesichtet und ein inhaltliches Resümee zum Thema Deep Fake gezogen.
- Die Videos können dabei mittels Ranking von der Klasse beurteilt/bewertet werden.
- Bei Bedarf können weitere Fach-Beiträge zum Thema angesehen werden, z.B. Deep Fakes – Der Manipulation ausgeliefert? www.zdf.de/wissen/leschs-kosmos/deep-fakes-der-manipulation-ausgeliefert-100.html