

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Geschichte und Politische Bildung, Deutsch, Digitale Grundbildung, Informatik

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Aufzeigen von technisch neuen, komplexen Methoden von Bearbeitungen
- Sensibilisierung für das und Recherche zum Thema Deep Fake
- Persönliche Meinung zum Thema Deep Fake und Video-Bearbeitungen präsentieren

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Eine Online-Recherche zum Thema Deep Fake in Kleingruppen durchführen können.
- Ein Video mit den Antworten zu den vorgegebenen Aspekten erstellen können.

Dauer

- 60 bis 120 Min. (plus ev. HÜ)

Unterrichtsmittel

- PC, Beamer
- Geräte zur Recherche (PC, Smartphone)
- Geräte für Video-Aufnahmen (Smartphone, Kamera)

Vorbereitung

- Arbeitsblatt *Deep Fake auf der Spur* [1] für die Schüler:innen kopieren oder alternativ andere Inhalte/Struktur für das Video zusammenstellen.

Ablauf

- Die Lehrkraft steigt bei Bedarf mit einem kurzem Erklärvideo zum Begriff Deep-Fake ein, z.B.:
Deutsches Bundesamt für Sicherheit und Informationstechnik (2021): Deep Fakes – Was ist denn das? www.youtube.com/watch?v=JEa4VPskOn0 oder
3sat nano (2024): Fake-Videos von Politikern: Die Macht von Deepfakes, www.youtube.com/watch?v=0OgemmiLY1s
- Gemeinsam erfolgt eine kurze Begriffsklärung mit anschließender Diskussion:
⇒ Was ist Deep Fake?
⇒ Kennen die Schüler:innen Beispiele?
⇒ Bei Bedarf präsentiert die Lehrkraft kurze Filmsequenzen/Beispiele zu Deep Fake wie z.B.
Deep Fake Tom Cruise (2021): www.youtube.com/watch?v=d7TWHRTw5u8
Deep Fake Barack Obama (2018): www.youtube.com/watch?v=cQ54GDm1eL0
- Anschließend bearbeiten die Schüler:innen in Kleingruppen (ca. 3-5 Personen) das Thema und erstellen dabei ein kurzes Lern- bzw. Erklärvideo.
- In diesem Video sollen die Schüler:innen wesentliche Erkenntnisse bei der Recherche zum Thema Deep Fake festhalten.
- Eine mögliche Video-Vorlage für die Schüler:innen findet sich auf dem Arbeitsblatt *Deep Fake auf der Spur*. Die Lehrkraft kann diese Vorlage übernehmen bzw. darauf individuelle Vorgaben mit den Schüler:innen treffen (ankreuzen möglich) wie z.B.
⇒ Zeitplan: Welche Teile sind in der Schule und welche zu Hause zu machen? Wie lange soll das Lernvideo insgesamt sein?
⇒ Variante zu den Video-Inhalten:
Möglich wäre es, die Inhalte auf die Kleingruppen aufzuteilen. Jede Kleingruppe beschäftigt sich z.B. mit einem anderen

