

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Geografie und wirtschaftliche Bildung, Geschichte und Politische Bildung, Deutsch, Religion/Ethik, Ernährung und Haushalt, Haushaltsökonomie und Ernährung, Biologie und Umweltbildung, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Unverbindliche Übung Soziales Lernen, Ökologie

Unterrichtsphase

- Einführung

Komplexitätsgrad

- Komplex

Anliegen

- Öffentliche Berichte über Marktformen verfolgen und Kerninformationen daraus exzerpieren
- Zeitungsberichte aufmerksam lesen

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die vorgegebenen Zeitungsartikel sinn- erfassend lesen können.
- Daraus die vorgegebenen Inhalte ableiten und sortieren können.

Dauer

- 20 bis 60 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Zeitungsartikel [1-5]*
- Material *Zeitungsartikel – Auflösung [1]*
- Material *Tafelbild [1]*
- Hintergründe *Marktformen und Preisgestaltung [1]*

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Ich als Konsument:in** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar: www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- Das Material *Zeitungsartikel [1-5]* wird für Kleingruppen vervielfältigt. Insgesamt sind fünf Artikel als Material verfügbar (vgl. Material *Zeitungsartikel [1-5]*). Diese können nach Schwierigkeit, Lesetempo etc. schüler- adäquat verteilt werden. Alternativ können auch tagesaktuelle Berichte durch die Lehrkraft recherchiert und verwendet werden.

Ablauf

- Die Schüler:innen finden sich in Gruppen von zwei bis vier Personen zusammen.
- Die Teams lesen die Artikel und markieren bei Bedarf unklare Wörter und Begriffe. Diese Wörter werden im Anschluss im Team oder im Klassenverband mit der Lehrkraft geklärt.
- In dieser Zeit schreibt die Lehrkraft ausgewählte Fragestellungen an die Tafel, wie z.B.
 - ⇒ Welche Begriffe/Ausdrücke sind unklar?
 - ⇒ Was ist die Hauptaussage des Artikels?
 - ⇒ Inwieweit kommt eine Marktform (wie z.B. „Oligopol“) darin vor? Wenn ja, könnt ihr diese erklären? Wenn nein, was, glaubt ihr, ist damit gemeint?
 - ⇒ Werden Firmennamen genannt? Wenn ja, welche Firmen und was produzieren sie?
 - ⇒ Was ist die dargestellte Situation/die Kritik/das Problem?
- Im Anschluss bearbeiten die Schüler:innen die vorgegebenen Fragestellungen und notieren ihre Ergebnisse auf der Rückseite der Zeitungsartikel.
- Sind alle Gruppen fertig, werden die Infor-

mationen in einem Lehrer-Schüler-Gespräch gesammelt und bei Bedarf näher erklärt (vgl. Material *Zeitungsartikel – Auflösung*).

- Dabei sollen Basisinformationen zum Thema Markt zur Sprache kommen (vgl. Hintergründe *Marktformen und Preisgestaltung*).
- Abschließend überlegen sich die Gruppen mögliche Vor- und Nachteile zu den Marktformen. Die Lehrkraft kann eine Übersicht an der Tafel erstellen (vgl. Material *Tafelbild*) und/oder das Material für die Schüler:innen vervielfältigen und für weitere Notizen austeilen.

Idee zur Weiterarbeit:

- Eine vertiefende Auseinandersetzung kann bei Bedarf erfolgen. Hilfreiche und zusätzliche Informationen sind z.B. hier zu finden:
 - ⇒ https://jugend-und-bildung.de/fileadmin/user_upload_jubi/02_PDFs/Wirtschaftskreislauf-Arbeitsblatt.pdf
 - ⇒ www.bpb.de/nachschlagen/lexika/lexikon-der-wirtschaft/19145/einfacher-wirtschaftskreislauf

Anmerkungen