

Zeit	Ablauf/Methode	Unterrichtsmittel
10' bis 15'	<p>1. Her mit der Marie!</p> <p>Ziel dieser Einstiegsübung ist, den SchülerInnen aufzuzeigen, wie sehr Geld in unserem täglichen Sprachgebrauch verankert ist und welche Annahmen und Lebenseinstellungen sich hinter Redewendungen verbergen.</p> <p>☺ Die SchülerInnen werden angehalten, in Form eines Brainstormings alle Begriffe und Redewendungen, die ihnen zum Thema Geld einfallen, zu nennen. Die gesammelten Begriffe bilden die Basis für eine kurze Diskussion über den Wert des Geldes im eigenen Leben.</p>	<p>Methode:</p> <p>⇒ <i>Her mit der Marie!</i></p>
30' bis 50'	<p>2. Bankkarte</p> <p>PIN, IBAN, Bankomatfunktion, NFC und noch vieles mehr sind oft für die Jugendlichen sehr abstrakt. Es sind Begriffe, die sie „schon einmal gehört haben“, wozu sie aber keine Verbindung zu ihrem Geldleben knüpfen können. Durch diese Übung soll einerseits ihr Wissenstand bezüglich Nutzung erhöht und andererseits das Bewusstsein für mögliche Risiken geschaffen werden.</p> <p>☺ Mit Hilfe einer groß aufgezeichneten Bankkarte sollen den SchülerInnen die unterschiedlichen Funktionen einer Bankkarte veranschaulicht werden. Vor- und Nachteile werden dabei besprochen und es wird gezielt auf die Risiken hingewiesen.</p>	<p>Methode:</p> <p>⇒ <i>Bankkarte</i></p> <p>Arbeitsblatt:</p> <p>⇒ <i>Bankkarte</i></p> <p>Material:</p> <p>⇒ <i>Bankkarte – Auflösung [1-2]</i></p> <p>⇒ <i>Bankkarte – Begriffe [1-2]</i></p>
10' bis 20'	<p>3. Bankkarten-Rätsel-Run</p> <p>In Form eines kurzen Wettbewerbs werden auf sehr dynamische Weise die wichtigsten Begriffe und Funktionen noch einmal wiederholt und gefestigt.</p> <p>☺ In Kleingruppen muss so schnell als möglich ein Kreuzwörterrätsel zum Thema Bankkarte gelöst werden. Es gewinnt die Gruppe, die als Erste die Lösungswörter („Erst denken, dann kaufen“) an die Tafel geschrieben hat.</p>	<p>Methode:</p> <p>⇒ <i>Bankkarten-Rätsel-Run</i></p> <p>Arbeitsblatt:</p> <p>⇒ <i>Bankkarten-Rätsel-Run</i></p> <p>Material:</p> <p>⇒ <i>Bankkarten-Rätsel-Run – Auflösung</i></p>

Zeit	Ablauf/Methode	Unterrichtsmittel
	<p>Ende der ersten Einheit/Pause</p>	
<p>50' bis 70'</p>	<p>4. Das Privatkonto – Begriffe und Funktionen</p> <p>Ziel dieser Übung ist, das Privatkonto zu erarbeiten. Die SchülerInnen sollen Begriffe ihren Funktionen zuordnen. Bei der gemeinsamen Aufarbeitung ist Platz für die Jugendlichen, bereits gemachte Erfahrungen mit Bankdienstleistungen und bargeldlosen Zahlungen einzubringen.</p> <p>☺ Jede Kleingruppe erhält Begriffe und dazugehörige Funktionen zum Thema Privatkonto. Diese müssen sie richtig zuordnen und in Eigenverantwortung auf ihre Richtigkeit prüfen. Zur erfolgreichen Ergebnissicherung werden diese in ein Arbeitsblatt übertragen.</p>	<p>Methode: ⇒ <i>Das Privatkonto – Begriffe und Funktionen</i></p> <p>Material: ⇒ <i>Das Privatkonto – Begriffe und Funktionen [1-2]</i></p> <p>Arbeitsblatt: ⇒ <i>Das Privatkonto – Begriffe und Funktionen [1-2]</i></p>