Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Deutsch, Geografie und wirtschaftliche Bildung, Geschichte und Politische Bildung, Ernährung und Haushalt, Haushaltsökonomie und Ernährung

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Einfach

Anliegen

- Kennenlernen der unterschiedlichen Funktionen einer Bankkarte und ihrer Verwendungsmöglichkeiten
- Erkennen der Vor- und Nachteile sowie der Risiken einer Bankkarte

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Elemente einer Bankkarte benennen können
- Risiken und Gefahren beim Umgang mit der eigenen Bankkarte erläutern können und für sich selber dadurch Vorsichtsmaßnahmen ermitteln

Dauer

- 30 bis 50 Min.

Unterrichtsmittel

- Große Bankkarte (Flipchart-Größe)
- Arbeitsblatt *Bankkarte [1]*
- Material *Bankkarte – Begriffe [1–2]*
- Material *Bankkarte – Auflösung [1–2]*
- Klebeband, Papier (ca. 160 g/m²)
- Evtl. Laminiergerät/Laminierfolien

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Bank-Karte** und **Bank-Konto** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar: **www.konsumentenfragen.at/einfachesprache**

Vorbereitung

- Gestalten der großen Bankkarte (auf Tafel oder Papierbogen)
- Ein Set der *Bankkarten-Begriffe [1–2]* auf Papier (160 g/m²) kopieren und schneiden (alternativ: Standardpapier verwenden und laminieren)
- Arbeitsblatt *Bankkarte [1]* entsprechend der Schülerzahl kopieren

Ablauf

- Die Vorderseite der großen Bankkarte wird im Raum aufgehängt oder auf die Tafel gezeichnet.
- Alle Schüler:innen, die bereits eine Bankkarte besitzen, sollen diese auf ihren Tisch legen und versuchen, als Einstimmung die verschiedenen Symbole und Elemente auf ihrer eigenen Karte zu finden.
- Die Lehrperson erfragt, ob eine Person versuchen möchte, die Kärtchen mit den Bankkarten-Begriffen richtig zuzuordnen.
- Anschließend werden die Kärtchen auf das Plakat geklebt und in der Großgruppe einzeln durchbesprochen (siehe Hintergründe Die Jugend und das liebe Geld).
- Dabei sollten folgende Punkte erörtert werden:
  - ⇨ Wie sieht eine sinnvolle Nutzung aus?
  - ⇨ Wo sollte der PIN-Code aufbewahrt werden?
  - ⇨ Was ist beim Verlust der Bankkarte zu tun?

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.

- ➪ Welche Gefahren bergen
  - das häufige Zahlen oder
  - ein zu hohes Behebungslimit?
- Die Schüler:innen erhalten das Arbeitsblatt *Bankkarte* und übertragen die Bankkartenbegriffe auf ihr Arbeitsblatt.
- Zusätzlich werden die Begriffe der Rückseite wie
  - ➪ Magnetstreifen und Unterschriftenfeld,
  - ➪ CVC
  - ➪ IBAN sowie
  - ➪ das Logo der Kennzeichnung für Bankomatstandorte in Österreich eingeführt, erläutert und am Arbeitsblatt eingetragen.
- Zum Schluss dieser Übung werden Bezahlungsmöglichkeiten mit der Bankkarte besprochen.
  - ➪ Bar (z.B. € 50,00)
  - ➪ Bezahlen bei einer Bankomatkasse mit dem PIN-Code
  - ➪ Kontaktlos bezahlen im Supermarkt (z.B. Einkauf um € 20,00)

Anmerkungen

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.