

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Mathematik, Biologie und Umweltbildung

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Auseinandersetzung mit einem sinnvollen Ablauf bei größeren Kaufentscheidungen
- Kennenlernen von Organisationen, die bei einer Kaufentscheidung wertvolle Unterstützung bieten können
- Kennenlernen und Verstehen wesentlicher Konsumentenrechte und -pflichten am Beispiel eines Mopedkaufs

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Einen sinnvollen Ablauf bei wesentlichen Kaufentscheidungen am Beispiel Mopedkauf planen können

Dauer

- 20 bis 40 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Wichtige Schritte zum Mopedkauf – Bilder [1–6]*
- Material *Wichtige Schritte zum Mopedkauf – Auflösung [1]*
- Arbeitsblatt *Wichtige Schritte zum Mopedkauf [1]*
- Kreppband zum Aufkleben einer Straße

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Moped**

in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar:

www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- *Wichtige Schritte zum Mopedkauf – Bilder [1–3]* kopieren, schneiden und nach Bedarf laminieren.
- *Wichtige Schritte zum Mopedkauf – Bilder [4–6]* (wenn möglich jeweils in unterschiedlichen Farben) 5x kopieren, schneiden und durchmischen.
- Mit Kreppband eine ca. 3 bis 5 m lange Straße auf den Fußboden kleben und die Kärtchen mit Schritten von 1 bis 12 (*Wichtige Schritte zum Mopedkauf – Bilder [1–3]*) entlang der Straße auflegen.

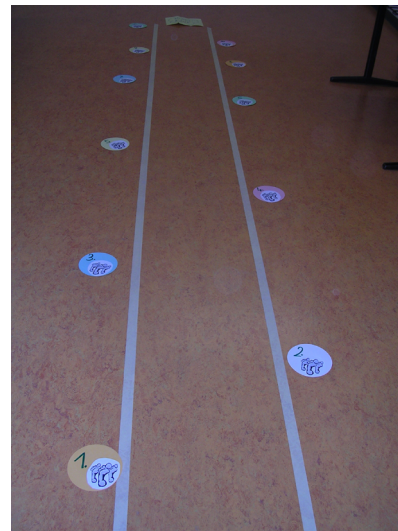


Bild: SCHULDNERHILFE ÖÖ

- Das Arbeitsblatt *Wichtige Schritte beim Mopedkauf* entsprechend der Schüleranzahl kopieren.

Ablauf

- Es werden 5 Gruppen gebildet.
- Jede Gruppe bekommt einen Stapel Kärtchen (in einheitlicher Farbe) mit den zwölf verschiedenen Tätigkeiten *Wichtige Schritte zum Mopedkauf – Bilder* zum Mopedkauf.

- Diese Kärtchen muss jede Gruppe gemeinsam in eine Reihenfolge bringen.
- Wenn sich die Schüler:innen in der jeweiligen Gruppe geeinigt haben, legt eine Gruppe nach der anderen ihre Kärtchen auf den Boden.
- Die einzelnen Schritte werden jetzt in der Großgruppe besprochen. Eine unterschiedliche Reihenfolge kann gemeinsam abgewogen werden. Die Lehrkraft gibt bei Bedarf fachliche Informationen und kurze Erklärungen an die Schüler:innen weiter. Ebenfalls können Kosten, die bereits in vorherigen Methoden erarbeitet und recherchiert wurden hier einfließen. Bei Bedarf wiederholt die Lehrkraft diese und gibt Tipps zu den einzelnen Schritten (z.B. wo/wie ist ein Versicherungsvergleich möglich ...)



Bild: SCHULDNERHILFE OÖ

- Abschließend werden die einzelnen Schritte in das Arbeitsblatt eingetragen.

Anmerkungen