Zeit	Ablauf/Methode	Unterrichtsmittel
15′ bis 30′	**1. Überraschungssack – Moped** Die Schüler:innen werden spielerisch auf das Thema eingestimmt, mit den Begriffen Anschaffungs- und Folgekosten vertraut gemacht und bekommen ein realistisches Gesamtkostenbild, damit der Mopedkauf nicht zu einer bösen Überraschung wird. ☺ Bei dieser Einstiegsübung befinden sich in einem Stoffsack Fotos von Dingen oder reale Gegenstände, die alle mit dem Mopedkauf und der laufenden Nutzung zu tun haben. Nacheinander ziehen die Teilnehmer:innen diese Dinge aus dem Sack und ordnen sie der richtigen Kostenart zu. So erhalten die Teilnehmer:innen einen guten Kostenüberblick und einiges an Zusatzinformation.	Methode: ➪ *Überraschungssack – Moped [1–2]* Material: ➪ *Überraschungssack Moped – Auflösung [1]* ➪ *Überraschungssack – Bilder [1–3]* Arbeitsblatt: ➪ *Überraschungssack – Moped [1]*
20′ bis 40′	**2. Kostenplanung** Ziel dieser Methode ist es, die konkrete Investitionsplanung anhand eines praktischen Beispiels durchzuführen. In weiterer Folge wird durch die Jugendlichen eine persönliche Bewertung vorgenommen, ob ein Mopedkauf und die Finanzierung der laufenden Kosten ein mögliches Ziel in naher Zukunft darstellen könnten. ☺ Die Schüler:innen werden anhand eines Fallbeispiels durch die Planung einer Investition geführt. Genau berechnet werden die Anschaffungs- und Folgekosten, auch die monatlichen Belastungen werden unter die Lupe genommen.	Methode: ➪ *Kostenplanung [1–2]* Material: ➪ *Kostenplanung – Auflösung [1]* ➪ *Kostenplanung – Kärtchen [1–17]* Arbeitsblatt: ➪ *Kostenplanung [1–3]* Informationen: ➪ *Wissenswertes über das Moped [1–3]*
	Ende der ersten Einheit/Pause	

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.

Zeit	Ablauf/Methode	Unterrichtsmittel
20′ bis 40′	**3. Schritte zum Mopedkauf** Weiterführend werden die Jugendlichen bei den „Schritten zum Mopedkauf“ angeregt, bewusste Kaufentscheidungen zu treffen. Hier geht es darum, eine sinnvolle Reihenfolge in die Tätigkeiten von Planung bis zur Realisierung zu bringen. ☺ In Kleingruppen versuchen die Schüler:innen zwölf verschiedene Handlungen von der Planung bis hin zur ersten Ausfahrt in einen folgerichtigen Ablauf zu bringen.	Methode: ➪ *Wichtige Schritte zum Mopedkauf [1–2]* Material: ➪ *Wichtige Schritte zum Mopedkauf – Bilder [1–6]* ➪ *Wichtige Schritte zum Mopedkauf – Auflösung [1]* Arbeitsblatt: ➪ *Wichtige Schritte zum Mopedkauf [1]*
20′ bis 40′	**4. Die Entscheidung: Gehen – Fahren – Fliegen?** Den Schlusspunkt stellt die Auseinandersetzung mit dem Begriff der eigenen Mobilität, den unterschiedlichen Möglichkeiten zur Fortbewegung und deren sinnvoller Nutzung dar. ☺ In fünf Kleingruppen suchen die Jugendlichen Vor- und Nachteile zu unterschiedlichen Fortbewegungsmitteln (zu Fuß gehen, Fahrrad fahren, öffentlicher Verkehr, Auto fahren und Fliegen). In einer gemeinsamen Reflexion soll noch einmal ein kritischer Blick auf die sinnvolle Nutzung gelegt werden.	Methode: ➪ *Gehen – Fahren – Fliegen? [1]* Material: ➪ *Gehen – Fahren – Fliegen? – Beispiele [1–3]* Arbeitsblatt: ➪ *Gehen – Fahren – Fliegen? Vor- und Nachteile [1–3]*

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.