Leben hier und dort: Was ist anders?

Methode

Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

Fächerbezug

- Informatik/Multimedia/EDV, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Politische Bildung, Wirtschaft, Religion/Ethik

Unterrichtsphase

- Ergebnissicherung

Komplexitätsgrad

- Komplex

Anliegen

- Vielfalt an Lebenssituationen aufzeigen
- Lebensmittelverbrauch in verschiedenen Familienstrukturen beobachten/begleiten

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Schüler:innen können die vorgestellten Bilder beschreiben und analysieren.
- Den wöchentlichen Lebensmittelverbrauch und die Lebensmittelkosten einer ausgewählten Person/Familie auf einem Bild festhalten und interpretieren können.

Dauer

- Einführung ca. 20-40 Min.
- Eigenarbeit/Recherche über eine Woche und Nachbereitung als Hausübung
- Präsentationen ab 60 Min.

Unterrichtsmittel

- PC und Beamer
- evtl. Weltkarte
- für die Schüler:innen: Fotoapparat oder Handy zum Fotografieren

Vorbereitung

- Internetzugang sicherstellen und den unten genannten Link aufrufen.
- evtl. Familienstrukturen vorgeben und an die Tafel schreiben

Ablauf

- Die Lehrkraft zeigt den Schüler:innen Bilder von Familien weltweit, auf denen ihr Lebensmittelverbrauch für eine Woche ersichtlich ist.
- Diese sind verfügbar unter: www.menzelphoto.com/portfolio/G0000s3jj73.5TSs
- Gezeigt werden Familien und deren Anzahl an Familienmitgliedern sowie den Lebensmitteln, die sie für eine Woche einkaufen. Dazu gibt es kurze Beitexte und Informationen.

Bild: Screenshot der Website www.menzelphoto.com/portfolio/G0000s3jj73.5TSs (2024-11-28)

- Auf ausgewählte Bilder wird kurz eingegangen und mit den Schüler:innen überlegt:
  - ⇨ Wie viele Personen ernähren sich von den gezeigten Lebensmitteln?
  - ⇨ Was wird viel/wenig gegessen?
  - ⇨ Was sind Unterschiede zu euren Familien?
- Die Lehrkraft lässt die Schüler:innen überlegen bzw. raten:
  - ⇨ Wo, glaubt ihr, lebt die Familie?
  - ⇨ Wo befindet sich dieses Land genau? (ev. das Land auf einer großen Weltkarte suchen)

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.

⇨ Was wisst ihr über dieses Land?

⇨ Warum sieht die Ernährung so aus wie auf dem Bild?

- Die Schüler:innen finden sich in Kleingruppen von 2-3 Personen zusammen.
- Gemeinsam überlegen sie nun zu welchen (der unten genannten) Familienstrukturen ihnen Beispiele aus ihrem persönlichen Umfeld einfallen und ordnen diese zu:
  - Single und allein lebend
  - mit einer:einem Partner:in, ohne Kinder
  - mit einer:einem Partner:in, mit einem Kind
  - mit einem:mit einer Partner:in, mit zwei Kindern
  - alleinerziehend mit einem Kind

Variante: Die Familienstrukturen mit den Schüler:innen gemeinsam erarbeiten:

⇨ Welche Familienstrukturen kennt ihr?

⇨ Welche Familienstrukturen finden sich bei euch in der Familie, Verwandtschaft, Nachbarschaft usw.

- Gemeinsam soll nun pro Gruppe **eine** Situation wie auf den Bildern nachgestellt werden.
- Daher überlegen die Schüler:innen nun, wen sie von den oben genannten Personen/ Familien fragen möchten. Die Schüler:innen nehmen Kontakt auf, wer sich dazu bereit erklärt, über eine Woche lang sämtliche Einkäufe abzufotografieren (ev. auch nur die Kassazettel aufbewahren bzw. sammeln und die Schüler:innen fotografieren davon ausgehend die Lebensmittel im Anschluss)
- Ziel ist es ein ähnliches Foto, wie jene auf der aufgerufenen Website zu kreieren. Zum vereinbarten Zeitpunkt werden die Familiensituationen und die Bilder präsentiert.

Varianten:

⇨ Statt Bildern können auch Collagen erstellt werden.

⇨ Schüler:innen, die Familien, Bekannte oder Freunde in anderen Ländern haben, kontaktieren diese. Es gäbe dadurch die Chance, dass sich ein bunteres, vielfältigeres Klassenbild ergibt.

Ideen zur Weiterarbeit

- Vertiefung zu den genannten Ländern (evtl. in Kombination mit dem Unterrichtsfach Geografie). Es wird zu den Ländern näher recherchiert (Größe, Lage, geografische Besonderheiten, Lebensstandard usw.).
- Die jeweiligen Lebenskosten miteinbeziehen:

⇨ Wieviel Geld gibt die Familie pro Woche für Lebensmittel aus? Wie viel pro Monat?

⇨ Wieviel % vom gesamten Monatsbudget?

⇨ Gibt es besondere Kriterien beim Lebensmitteleinkauf? Worauf achtet die Familie?

⇨ ...

Anmerkungen

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.