

Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

Fächerbezug

- Informatik/Multimedia/EDV, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Politische Bildung, Wirtschaft, Religion/Ethik

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Einfach

Anliegen

- Auseinandersetzen mit möglichen zukünftigen Ausgaben je nach Lebens- bzw. Familiensituation

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Schüler:innen kennen zentrale Ausgabekategorien von privaten Haushalten
- Die Schüler:innen können Einsparungspotenziale von privaten Ausgaben in Budgets benennen

Dauer

- 20 bis 30 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Ausgaben* [1–7]
- Arbeitsblatt *Ausgaben* [1]
- Evtl. PC und Beamer/Smartboard
- Evtl. PC, Tablet oder Smartphone für die Schüler:innen

Vorbereitung

- Das Material *Ausgaben* [1–7] je nach Variante entweder analog oder digital bereitstellen
 - ⇒ Bei mehreren Kleingruppen:
Ein Ausgaben-set pro Gruppe (Karten mit

Wörtern im Format DIN A6 oder A5)

- ⇒ Bei der Variante Arbeiten im Plenum:
Ein Bilderset im Format DIN A5

- Ein Arbeitsblatt *Ausgaben* [1] pro Schüler:in

Ablauf

- Die Schüler:innen bilden Gruppen zu vorgegebenen Lebenssituationen. Z.B.
 - ⇒ Alleinlebender Single
 - ⇒ Kinderloses Paar
 - ⇒ Alleinerziehende Person mit einem Kind
 - ⇒ Paar mit einem Kind
 - ⇒ Paar mit 2 Kindern
- Folgende Ausgabekategorien werden präsentiert. Jede Gruppe erhält dazu ein Kartenset mit folgenden Wörtern:
 - ⇒ Wohnen
 - ⇒ Mobilität
 - ⇒ Handy/Internet/TV/Streaming
 - ⇒ Kleidung und Schuhe
 - ⇒ Möbel und Ausstattung
 - ⇒ Gesundheit/Vorsorge
 - ⇒ Nahrungsmittel (inkl. Snacks)
 - ⇒ Reinigungsmittel
 - ⇒ Körperpflege
 - ⇒ Kinder (Schule, Betreuung und Taschengeld)
 - ⇒ Freizeit (Fortgehen, Hobbys, Kultur ...)
 - ⇒ Nikotinprodukte o.Ä.
 - ⇒ Sparen
- Erster Durchgang: Die einzelnen Ausgabekategorien werden nach der Größe der Eurobeträge geordnet.
- Die Schüler:innen erhalten das Arbeitsblatt *Ausgaben*. Das Ergebnis der Reihung in der Gruppe wird mit der Reihung der Haushaltskosten am Arbeitsblatt verglichen.
- Zweiter Durchgang: Was ändert sich, wenn sich das Haushaltseinkommen verringert?

Wo kann gespart werden?

⇒ **K**urzfristig, innerhalb eines Monats

⇒ **M**ittelfristig, innerhalb eines halben Jahres

⇒ **L**angfristig, mehr als ein halbes Jahr

⇒ Die Schüler:innen betrachten die Ausgaben ihrer erwarteten persönlichen Lebenssituation und ordnen den Ausgaben die Buchstaben K, M, L in der Spalte Einsparpotenzial am Arbeitsblatt zu.

⇒ Die Schüler:innen ordnen gemeinsam in der Gruppe für die zugeteilte Lebenssituation den Ausgabenkategorien die Buchstaben K, M, L zu.

- Dazu wird besprochen, was sich für den Haushalt dadurch ändert (gesellschaftliche Teilhabe, psychosoziale Facetten).
- Dritter Durchgang: Was ändert sich, wenn sich das Haushaltseinkommen erhöht (siehe dazu Methode *Einkommen*)?

⇒ Wo würden Sie mehr ausgeben? Entsprechende Kategorie mit einem Pfeil nach oben kennzeichnen.

⇒ Wo und wie könnten Sie investieren?

⇒ Was ändert sich für die Mitglieder des Haushalts dadurch (gesellschaftliche Teilhabe, psychosoziale Facetten)?

- Variante:
Die Reihungen werden gemeinsam erstellt. Je nach Anzahl der Schüler:innen und Größe des Klassenraumes werden die Bilder an der Tafel oder einer Pinnwand so präsentiert, dass die Reihenfolge leicht verändert werden kann, oder z.B. am Boden in der Mitte eines Sesselkreises.

Anmerkungen