

Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

Fächerbezug

- Informatik/Multimedia/EDV, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Mathematik, Politische Bildung, Wirtschaft, Religion/Ethik

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Lernen, mit einem vorgegebenen Einkommen auszukommen
- Erkennen von Wahlmöglichkeiten und Einübung von Entscheidungsprozessen
- Erarbeitung und Präsentation von Richtwerten für Einnahmen und Ausgaben
- Erstellen eines realistischen Ausgabenplanes
- Ergebnisse sichern

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Für eine bestimmte Lebenssituation ein realistisches Budget (mit Hilfe von Referenzbudgets) erstellen können
- Das erstellte Budget beurteilen (vor allem bzgl. Ausgeglichenheit von Einnahmen und Ausgaben) und bei Bedarf Einsparungsmöglichkeiten und Lösungsideen entwickeln
- Das erstellte Budget und die gewählte Lebenssituation präsentieren können und dazu Stellung nehmen

Dauer

- 75 bis 90 Min.

Unterrichtsmittel

- Informationen *Referenzbudgets in Österreich [1-3]*
- Arbeitsblatt *Budgetpuzzle [1-2]*
- Material *Richtwerttabelle [1-5]*
- Arbeitsblatt *Mein Budget [2 von 2]* > teilbearbeitet in der vorhergehenden Methode *Mein Budget*

Vorbereitung

- Kopieren folgender Blätter entsprechend der Schüleranzahl:
 - ⇒ Informationen *Referenzbudgets in Österreich [1-3]*
 - ⇒ Arbeitsblatt *Budgetpuzzle [1-2]*
- Kopieren des benötigten Materials *Richtwerttabelle [1-5]* – eine Lebenssituation pro Kleingruppe
- Bereitstellen von Präsentationsmaterial

Ablauf

- Die Schüler:innen erhalten die Informationen *Referenzbudgets in Österreich*, die gemeinsam mit der Lehrkraft durchgearbeitet werden. Diese bilden die Grundlage für diese Methode.
- Nun bilden die Schüler:innen 5 Gruppen und jeder Gruppe wird eine der folgenden Situationen zugeordnet:
 - ⇒ Allein lebender Single
 - ⇒ Alleinerziehende Person mit einem Kind
 - ⇒ Kinderloses Paar
 - ⇒ Paar mit einem Kind
 - ⇒ Paar mit 2 Kindern
- Anschließend erhält jede Gruppe für ihre zugeordnete Lebenssituation die passende *Richtwerttabelle* und jedes Teammitglied bekommt die Arbeitsblätter *Budgetpuzzle*.
 - ⇒ Auf den *Richtwerttabellen* finden sich jeweils das Einkommen und die Ausgaben

(wie z.B. Wohnen, Nahrungsmittel ...) für die jeweilige Lebenssituation aufgelistet.

- ⇒ Zusätzlich zeigen die Tabellen zu jeder Ausgabe 3 mögliche Kostenvarianten (z.B. sind für die Situation „Kinderloses Paar“ die Kosten für die Varianten „kein Auto“, „ein Auto“ oder „2 Autos“ zur Auswahl gestellt).
- Im nächsten Schritt erstellt jede Kleingruppe für ihre Lebenssituation ein passendes Budget.
 - ⇒ Die Gruppe muss sich pro Ausgabe auf eine Variante festlegen, also z.B. für die Situation „Kinderloses Paar“ auf die Variante „ein Auto“; die Kosten von € 494,00 werden dafür auf dem Arbeitsblatt Übungsblatt eingetragen. Der Wert umfasst die laufenden Kosten inkl. Wertverlust.
(Quelle: ÖAMTC Autothek, www.oeamtc.at/autothek/#/detail/612105?tab=3&-buildYear=2020&mileage=15000&holdingTime=3)
- Dieser Vorgang wird für alle 13 Ausgaben durchgespielt und abschließend eine Gesamtsumme ermittelt.
 - ⇒ Das Ziel dieser Übung ist, mit dem auf der *Richtwerttabelle* vorgegebenen Einkommen auszukommen.
- Sollte dies im ersten Durchgang nicht gelingen, muss in einem 2. überprüft werden, wo durch Auswahl einer anderen Variante eingespart werden kann.
- Die Ergebnisse werden anschließend präsentiert. Die Wahl der Varianten soll dabei begründet werden.

Mögliche Präsentationsformen:

 - ⇒ Auf Tafel/Flipchart schreiben
 - ⇒ Arbeitsblatt *Budgetpuzzle [2 von 2]* digital aufbereiten und präsentieren
 - ⇒ Beträge während der Gruppenphase auf

A6 Karten schreiben und diese präsentieren.

Nächster Schritt: Reflexionsschleife zur Methode *Mein Budget*

- Nach der Präsentation tragen die Schüler:innen jene präsentierten Richtwerte, die für die eigene Situation in 5 Jahren relevant sind, auf dem Arbeitsblatt *Mein Budget [2 von 2]* in der Spalte Richtwerte ein.
- Mithilfe dieser Zahlen erarbeiten sie abschließend ihr ganz persönliches Budget für die eigene Situation in 5 Jahren und tragen dieses in die Spalte Persönliche Richtwerte auf dem Arbeitsblatt *Mein Budget [2 von 2]* ein.
- Folgende Impulsfragen durch die Lehrkraft können dabei hilfreich sein:
 - ⇒ Wodurch wird sich meine persönliche Situation von der präsentierten Situation unterscheiden (z.B. Altersunterschied, regionale Unterschiede ...)?
 - ⇒ Wirken sich diese Unterschiede auf die geschätzten Kosten für den ersten eigenen Haushalt aus?
 - ⇒ Welche der Beträge für meine persönliche Haushaltssituation werden dadurch höher als die Durchschnittswerte, welche niedriger?

Anmerkungen
