

### Unterrichtsphase

- Erarbeitung

### Komplexitätsgrad

- Komplex

### Anliegen

- Reflektieren der eigenen Standpunkte und Vorstellungen zu einem eigenen Fahrzeug
- Erweiterung des persönlichen konsumentenpolitischen Wissens
- Auseinandersetzung mit den Gefahrenquellen und deren Folgen beim Fahrzeugkauf
- Entwicklung von handlungsorientierten Lösungsansätzen

### Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die persönliche Meinung und den Stellenwert eines eigenen Fahrzeuges und dessen Besitzes ausdrücken können
- Aus verschiedenen Quellen relevante Informationen filtern und Formulieren von Antworten auf die gestellten Fragen hinsichtlich Kaufvertrag, Gewährleistung und Garantie
- Mögliche Gefahrenquellen und Risiken beim Fahrzeugkauf im Web ermitteln und beurteilen können

### Dauer

- 30 bis 60 Min. Fallbesprechung und erste Aufgabenstellung
- 50 bis 80 Min. Hausübung oder Freiarbeit
- 50 bis 60. Min Zusammenführung der Ergebnisse

### Unterrichtsmittel

- Arbeitsblatt *Die Qual der Wahl* [1–2]
- Informationen *Fahrzeuge im World Wide Web kaufen* [1–5] und *Tricks und Tipps beim Fahrzeugkauf* [1–2]

### Vorbereitung

- Das Arbeitsblatt *Die Qual der Wahl* [1–2] entsprechend der Schüleranzahl kopieren.
- Bei Bedarf Kopieren der Informationen *Fahrzeuge im World Wide Web kaufen* [1–5] und *Tricks und Tipps beim Fahrzeugkauf* [1–2].
- Organisieren eines EDV-Raums.

### Ablauf

- Im 1. Schritt und als persönlicher Einstieg soll in einem kurzen gemeinsamen Brainstorming den Fragen nachgegangen werden:
  - ⇒ Was sind die Vor- und Nachteile eines eigenen Fahrzeuges (Auto, Zweirad, verschiedene Antriebe, ...)?
  - ⇒ Welche Folgen hat der Besitz eines eigenen Fahrzeuges?
- Folgende Fragen werden anschließend in kleinen Gruppen besprochen:
  - ⇒ Welches Fahrzeug würde ich gerne häufiger benutzen?
  - ⇒ Für welche Strecken bzw. Wege?
  - ⇒ Welches davon würde ich gerne besitzen? (Evtl. kurze detaillierte Beschreibung)
  - ⇒ Welche Bedeutung hat der Besitz eines eigenen Fahrzeuges für mich?

Im Anschluss werden anhand eines Fallbeispiels die Themen Fahrzeugsuche und Fahrzeugkauf über Onlineplattformen bearbeitet, wobei das Hauptaugenmerk vor allem auf Gefahrenquellen sowie auf mögliche Handlungsstrategien gelegt wird.

### 1. Phase – Aufgabenstellung 1 (mind. 30 Min.)

- Im 1. Schritt werden die vorliegenden Fälle von Simon oder Hanna Strominger (Ausgangssituation A **oder** B) gemeinsam besprochen und die Aufgabenstellung 1 (siehe Arbeitsblatt *Die Qual der Wahl*) mit den SchülerInnen sowohl inhaltlich als auch zeitlich strukturiert. Die Entscheidung für

Situation A oder B kann den SchülerInnen überlassen oder vorgegeben werden.

- Anschließend finden sich die SchülerInnen in 2er-Gruppen (wenn SchülerInnen gerne alleine arbeiten, ist der Arbeitsauftrag auch in Einzelarbeit möglich) zusammen und suchen über eine österreichische Plattform ein passendes Fahrzeug für Simon oder Hanna Strominger.
- Die Hälfte der Klasse sollte ein Fahrzeug von gewerblichen HändlerInnen suchen und die andere Hälfte sich für ein Angebot von Privatpersonen entscheiden.  
⇒ Diese Unterscheidung ist für den weiteren Fallbearbeitungsverlauf wichtig, da die Rechtsfolgen bei Käufen über HändlerInnen andere sind als bei Käufen über Privatpersonen.
- Die gefundenen Angebote und die dazugehörigen Links der Websites werden gespeichert bzw. ausgedruckt.

**Hinweis:**

- Die SchülerInnen könnten ihr gewähltes Angebot den anderen KollegInnen präsentieren. Ebenso wäre es hier passend, dass die jeweiligen Zweiergruppen Überlegungen zum „idealen Fahrzeug“ für Hanna oder Simon Strominger anstellen und diese Ideen in die Präsentation mit einbauen (z.B. Was halten die SchülerInnen für wichtig/unwichtig/wesentlich am Fahrzeug? Was sollte das Fahrzeug können, was nicht? Nach welchen Kriterien wird es gesucht und gewählt? Was ist vorrangig? etc.).
- Weiters wäre eine zusätzliche Berechnung bzw. ungefähre Einschätzung der Kosten möglich. Für Autos bietet der ÖAMTC im Bereich „Auto-Info“ umfassende Kostenberechnungen unter [www.oeamtc.at/ai-webapp](http://www.oeamtc.at/ai-webapp)

**2. Phase – Aufgabenstellung 2 (mind. 50 Min., evtl. auch als Freiarbeit bzw. Hausübung)**

- Das Szenario (das Fahrzeug wurde gekauft und nun ist eine Reparatur notwendig) und die dazugehörige Aufgabenstellung (Internetrecherche zu den Themen Kaufvertrag, Gewährleistung und Garantie) werden kurz mit den SchülerInnen erörtert.
- Danach (evtl. als Freiarbeit bzw. Hausübung) bearbeiten die SchülerInnen selbstständig in ihren gewählten 2er-Gruppen die Aufgabenstellung 2.

**3. Phase (mind. 50 Min.)**

- In dieser Phase (mind. eine Unterrichtseinheit) werden alle Gruppenergebnisse zusammgeführt. Hier sollte das Augenmerk speziell auf folgende Punkte gelegt werden:  
⇒ die rechtlichen Unterschiede, die zwischen dem Kauf bei HändlerInnen und dem Kauf bei Privatpersonen bestehen, sowie  
⇒ auf hilfreiche Links, seriöse Informationsquellen und unterstützende Verbraucherschutzorganisationen

Abschließend werden die Informationen *Tricks und Tipps beim Fahrzeugkauf* gemeinsam gelesen und besprochen.

Nach Bedarf können die Informationen *Fahrzeuge im World Wide Web kaufen* zur weiteren Vertiefung und Festigung des Gelernten ausgeteilt werden.

**Anmerkungen**

---

---

---

---

---