Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

Fächerbezug

- Informatik, EDV, Mathematik, Politische Bildung, Recht, Wirtschaft

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Komplex

Anliegen

- Reflektieren der eigenen Standpunkte und Vorstellungen zu einem eigenen Fahrzeug
- Erweiterung des persönlichen konsumentenpolitischen Wissens
- Auseinandersetzung mit den Gefahrenquellen und deren Folgen beim Fahrzeugkauf
- Entwicklung von handlungsorientierten Lösungsansätzen

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die persönliche Meinung und den Stellenwert eines eigenen Fahrzeuges und dessen Besitzes ausdrücken können
- Aus verschiedenen Quellen relevante Informationen filtern und Formulieren von Antworten auf die gestellten Fragen hinsichtlich Kaufvertrag, Gewährleistung und Garantie
- Mögliche Gefahrenquellen und Risiken beim Fahrzeugkauf im Web ermitteln und beurteilen können

Dauer

- 30 bis 60 Min. Fallbesprechung und erste Aufgabenstellung
- 50 bis 80 Min. Hausübung oder Freiarbeit
- 50 bis 60. Min Zusammenführung der Ergebnisse

Unterrichtsmittel

- Arbeitsblatt *Die Qual der Wahl [1–2]*
- Informationen *Fahrzeuge im World Wide Web kaufen [1–5]* und *Tricks und Tipps beim Fahrzeugkauf [1–2]*

Vorbereitung

- Das Arbeitsblatt *Die Qual der Wahl [1–2]* entsprechend der Schüleranzahl kopieren.
- Bei Bedarf Kopieren der Informationen *Fahrzeuge im World Wide Web kaufen [1–5]* und *Tricks und Tipps beim Fahrzeugkauf [1–2]*.
- Organisieren eines EDV-Raums.

Ablauf

- Im 1. Schritt und als persönlicher Einstieg soll in einem kurzen gemeinsamen Brainstorming den Fragen nachgegangen werden:
  - ⇨ Was sind die Vor- und Nachteile eines eigenen Fahrzeuges (Auto, Zweirad, verschiedene Antriebe, ...)?
  - ⇨ Welche Folgen hat der Besitz eines eigenen Fahrzeuges?
- Folgende Fragen werden anschließend in kleinen Gruppen besprochen:
  - ⇨ Welches Fahrzeug würde ich gerne häufiger benützen?
  - ⇨ Für welche Strecken bzw. Wege?
  - ⇨ Welches davon würde ich gerne besitzen? (Evtl. kurze detailierte Beschreibung)
  - ⇨ Welche Bedeutung hat der Besitz eines eigenen Fahrzeugs für mich?

Im Anschluss werden anhand eines Fallbeispiels die Themen Fahrzeugsuche und Fahrzeugkauf über Onlineplattformen bearbeitet, wobei das Hauptaugenmerk vor allem auf Gefahrenquellen sowie auf mögliche Handlungsstrategien gelegt wird.

1. Phase – Aufgabenstellung 1 (mind. 30 Min.)

- Im 1. Schritt werden die vorliegenden

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.

Fälle von Simon oder Hanna Strominger (Ausgangsituation A **oder** B) gemeinsam besprochen und die Aufgabenstellung 1 (siehe Arbeitsblatt *Die Qual der Wahl*) mit den Schüler:innen sowohl inhaltlich als auch zeitlich strukturiert. Die Entscheidung für Situation A oder B kann den Schüler:innen überlassen oder vorgegeben werden.

- Anschließend finden sich die Schüler:innen in 2er-Gruppen (wenn Schüler:innen gerne alleine arbeiten, ist der Arbeitsauftrag auch in Einzelarbeit möglich) zusammen und suchen über eine österreichische Plattform ein passendes Fahrzeug für Simon oder Hanna Strominger.
- Die Hälfte der Klasse sollte ein Fahrzeug von gewerblichen Händler:innen suchen und die andere Hälfte sich für ein Angebot von Privatpersonen entscheiden.
  - ⇨ Diese Unterscheidung ist für den weiteren Fallbearbeitungsverlauf wichtig, da die Rechtsfolgen bei Käufen über Händler:innen andere sind als bei Käufen über Privatpersonen.
- Die gefundenen Angebote und die dazugehörigen Links der Websites werden gespeichert bzw. ausgedruckt.

Hinweis:

- Die Schüler:innen könnten ihr gewähltes Angebot den anderen Kolleg:innen präsentieren. Ebenso wäre es hier passend, dass die jeweiligen Zweiergruppen Überlegungen zum „idealen Fahrzeug" für Hanna oder Simon Strominger anstellen und diese Ideen in die Präsentation mit einbauen (z.B. Was halten die Schüler:innen für wichtig/unwichtig/wesentlich am Fahrzeug? Was sollte das Fahrzeug können, was nicht? Nach welchen Kritierien wird es gesucht und gewählt? Was ist vorrangig? etc.).
- Weiters wäre eine zusätzliche Berechnung bzw. ungefähre Einschätzung der Kosten möglich. Für Autos bietet der ÖAMTC im Bereich „Autokauf" umfassende Kostenberechnungen unter www.oeamtc.at/autothek.

2. Phase – Aufgabenstellung 2 (mind. 50 Min., evtl. auch als Freiarbeit bzw. Hausübung)

- Das Szenario (das Fahrzeug wurde gekauft und nun ist eine Reparatur notwendig) und die dazugehörende Aufgabenstellung (Internetrecherche zu den Themen Kaufvertrag, Gewährleistung und Garantie) werden kurz mit den Schüler:innen erörtert.
- Danach (evtl. als Freiarbeit bzw. Hausübung) bearbeiten die Schüler:innen selbstständig in ihren gewählten 2er-Gruppen die Aufgabenstellung 2.

3. Phase (mind. 50 Min.)

- In dieser Phase (mind. eine Unterrichtseinheit) werden alle Gruppenergebnisse zusammengeführt. Hier sollte das Augenmerk speziell auf folgende Punkte gelegt werden:
  - ⇨ die rechtlichen Unterschiede, die zwischen dem Kauf bei Händler:innen und dem Kauf bei Privatpersonen bestehen, sowie
  - ⇨ auf hilfreiche Links, seriöse Informationsquellen und unterstützende Verbraucherschutzorganisationen

Abschließend werden die Informationen *Tricks und Tipps beim Fahrzeugkauf* gemeinsam gelesen und besprochen.
Nach Bedarf können die Informationen *Fahrzeuge im World Wide Web kaufen* zur weiteren Vertiefung und Festigung des Gelernten ausgeteilt werden.

Anmerkungen

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.