

**Schulstufe**

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

**Fächerbezug**

- Geografie und wirtschaftliche Bildung, Wirtschaft, Geschichte und Politische Bildung, Mathematik, Angewandte Mathematik, Betriebswirtschaft und Rechnungswesen, Deutsch und Kommunikation

**Unterrichtsphase**

- Einführung

**Komplexitätsgrad**

- Einfach

**Anliegen**

- Selbstreflexion und Selbsteinschätzungen zum Thema Fremdfinanzierungen
- Situationen aus der Lebenswelt der Jugendlichen kritisch einschätzen und beurteilen können
- Erarbeiten bzw. Wiederholen von Grundbegriffen zum Thema Kredit und Fremdfinanzierung

**Kenntnisse und Fertigkeiten**

- Den persönlichen Zugang zum Thema Kredite und Fremdfinanzierungen benennen können

**Dauer**

- 15 bis 25 Min.

**Unterrichtsmittel**

- Material *Vernünftige Schulden?* [1]
- Evtl. Informationen *Kredit und Fremdfinanzierung* [1-7]
- Evtl. Arbeitsblatt *Grundzüge eines Kredits* [1]

**Vorbereitung**

- Bei Bedarf die Informationen *Kredit und Fremdfinanzierung* [1-7] den Schüler:innen zur Verfügung stellen (digital oder ausgedruckt)
- Bei Bedarf das Arbeitsblatt *Grundzüge eines Kredits* für die Schüler:innen kopieren/zur digitalen Bearbeitung zur Verfügung stellen
- Das Material *Vernünftige Schulden?* [1] downloaden und zum Vorlesen digital öffnen bzw. bei Bedarf ausdrucken

**Ablauf**

- Die Lehrkraft leitet ins Thema ein: „Manche Dinge, Pläne oder Wünsche im Leben benötigen viel Geld. Nicht immer hat man alles gespart.“
- Es folgen dazu passende Fragestellungen:
  - ⇒ Was wären für euch solche zukünftigen Dinge, die Geld kosten? Was hättet ihr später gern einmal?
- Die Lehrkraft sammelt die Antworten der Schüler:innen und visualisiert diese (z.B. digital, auf Kärtchen, an der Tafel).
- Danach erfolgt eine Überleitung zu Finanzierungsmöglichkeiten:
  - ⇒ Wie kann man sich solche Dinge/Vorstellungen/Anschaffungen/Wünsche (trotzdem) leisten?
- Die Schüler:innen benennen Möglichkeiten, wie z.B. Geld verdienen und gut einteilen, frühzeitig sparen, Bankkonto überziehen, Geld geschenkt oder vererbt bekommen, Geld bei Eltern ausborgen, Kredit bei Bank usw.
- Falls das Thema Kredit bisher im Unterricht noch nicht behandelt wurde, werden die Grundzüge eines Kredits besprochen (vgl. Informationen *Kredit und Fremdfinanzierung*), wie z.B.:
  - ⇒ Was ist eine Fremdfinanzierung bzw. was ist ein Kredit?



- ⇒ Wofür brauchen Menschen einen Kredit?  
Was heißt Kreditwürdigkeit?
- ⇒ Was sind Risiken? Wie lässt sich damit gut umgehen?
- ⇒ Evtl. Begriff Geschäftsfähigkeit klären
- Zur Wiederholung bzw. Auffrischung der Grundzüge von Krediten kann das Arbeitsblatt *Grundzüge eines Kredits* als Aufgabenstellung verwendet werden. Dort sind einige wesentliche Begriffe gelistet, die von den Schüler:innen mit den jeweiligen Erklärungen verbunden werden sollen.
- Abschließend gibt die Lehrkraft Situationen vor (vgl. Material *Vernünftige Schulden?*) und die Schüler:innen reagieren darauf mit einem Handzeichen (oder z.B. Daumen hinauf/hinunter) je nach Fragestellung:
  - ⇒ Wäre diese Situation für Sie selbst denkbar/realistisch? und/oder
  - ⇒ Würden Sie sich dafür einen Kredit aufnehmen?

### Variante:

Die Schüler:innen formulieren eigene Situationen und stellen diese mit ihren Einschätzungen (Fremdfinanzierung ja/nein) den anderen in der Klasse vor.

### Idee zur Weiterarbeit

Die Schüler:innen wählen Situationen aus dem Material aus und kalkulieren/planen diese jeweils detaillierter, wie z.B.:

- ⇒ Was wäre bei dieser Situation noch zu klären?
- ⇒ Welche Fragen müsste man wem stellen?
- ⇒ Was sollte man vor der Unterschrift noch wissen bzw. überlegen? Was sollte man wissen, bevor man einen Kredit aufnimmt?
- ⇒ Kann man sich diese Finanzierungen jetzt und auch dauerhaft leisten?
- ⇒ Was könnte dazwischen kommen bzw.

Unerwartetes passieren?

- ⇒ Lohnt sich das auch wirklich (nachhaltig)?

Budgetanregungen zu verschiedenen Lebenssituationen finden sich in der Unterrichtsplanung „Was kostet die Welt?“.

Diese ist online verfügbar unter [www.konsumentenfragen.at/verbraucherbildung/10.\\_\\_\\_\\_11.\\_Schulstufe/Was\\_kostet\\_die\\_Welt/Was\\_kostet\\_die\\_Welt.html](http://www.konsumentenfragen.at/verbraucherbildung/10.____11._Schulstufe/Was_kostet_die_Welt/Was_kostet_die_Welt.html)

### Idee zur Weiterarbeit

Fortführung von Situation 10 bzw. Aufgreifen von möglichen Erfahrungen der Jugendlichen: Besonders junge Menschen folgen dem Trend der #klarnaschulden in den sozialen Medien.

Das kurze Info-Video „#klarna. Die Gefahren hinter Buy-now-pay-later-Modellen“ ansehen und gemeinsam diskutieren bzw. reflektieren. Dieses ist online verfügbar unter:

[www.youtube.com/watch?v=v57nBl3Qou4](https://www.youtube.com/watch?v=v57nBl3Qou4)  
(Der Standard, 8.2.2023)

Auch im Coco-Reel der Chefredaktion wird Klarna thematisiert. Dieses ist neben anderen Videos wie beispielsweise „Sollte ich meinem Freund viel Geld borgen?“ (Thema: Bürgschaft) online verfügbar unter:

[www.konsumentenfragen.at/verbraucherbildung/COCOREELS/COCO-reels.html](http://www.konsumentenfragen.at/verbraucherbildung/COCOREELS/COCO-reels.html)

### Anmerkungen

---



---



---



---



---