

Unterrichtsphase

- Ergebnissicherung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Verschiedene Zugänge zu Fairness sowie Normen und Werten aufzeigen und thematisieren
- Bewusstes Auseinandersetzen mit den eigenen Werten anhand einer vorgegebenen Fallgeschichte

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Gemeinsam mit KlassenkollegInnen eine Einschätzung und Reihung der vorgegebenen Normen durchführen können
- Die persönliche Meinung zu Werten formulieren und begründen können

Dauer

- 20 bis 30 Min.

Unterrichtsmittel

- Arbeitsblatt *Normen, Werte, Moral [1-2]*

Vorbereitung

- Das Arbeitsblatt *Normen, Werte, Moral [1-2]* der Schülerzahl entsprechend kopieren und die zweite Seite des Arbeitsblattes zurechtschneiden.

Ablauf

- Die SchülerInnen erhalten die erste Seite des Arbeitsblattes *Normen, Werte, Moral [1-2]* und bearbeiten mit dem/der BanknachbarIn die Geschichte und den Normenkatalog (ca. 10 Min.).
- Anschließend findet ein Austausch im Plenum statt, wobei unterschiedliche Sicht-

weisen aus den Zweiergruppen diskutiert werden (etwa 10 Min.). Dabei wird auch besprochen, wie die Geschichte von Niki weitergehen kann, wenn sie sich an der goldenen Regel „Behandle die anderen so, wie du selbst behandelt werden möchtest“ orientiert.

- Zum Abschluss erhalten die SchülerInnen die zweite Seite des Arbeitsblattes *Normen, Werte, Moral [1-2]* und nehmen in Einzelarbeit eine persönliche Reihung ihrer wichtigsten Werte vor.

Ideen zur Weiterarbeit

- Eine Möglichkeit zur Weiterarbeit bzw. Vertiefung wäre, die Ergebnisse in Form eines Regelkataloges aufzunehmen und in der Klasse aufzuhängen. Z.B.:
 - ⇒ Handle fair und gerecht.
 - ⇒ Respektiere die Meinung anderer.
 - ⇒ Sei hilfsbereit.
 - ⇒ Etc.

Anmerkungen
